



thème 4 qu'est-il possible de faire?

1

Objectifs/Attentes

2

Les élèves seront en mesure :

3

- de comprendre le lien entre la culture de la paix et les préoccupations entourant le développement durable
- d'analyser des initiatives locales pour le changement, en considérant les motivations, les procédures, les incidences et les liens mondiaux

4:1

- d'établir des liens entre les termes-clés et les concepts associés avec la paix et le développement durable
- de réfléchir à des exemples d'actions entreprises par des individus, des groupes, des organisations et des gouvernements qui ont fait une différence

5

- de comprendre que la création d'une culture de la paix se produit à l'échelle locale, nationale et mondiale à l'aide des efforts d'individus, de groupes et d'organisations

6

Aperçu du thème

	Activité	Matériel nécessaire
1	La paix et le développement durable Les élèves analysent un article qui explore le lien entre les questions relatives à la sécurité humaine et le développement durable.	<input type="checkbox"/> <i>Durabilité et sécurité</i> (feuille à distribuer)
2	Les études de cas en action Les élèves regardent une vidéo qui porte sur trois initiatives internationales de développement durable et étudient les préoccupations, les conséquences et les solutions qui y sont présentées de même que leur pertinence envers la création d'une culture de la paix.	<input type="checkbox"/> vidéo <i>Une Révolution pacifique</i> et magnéto <input type="checkbox"/> <i>Une Révolution pacifique</i> (feuille à distribuer)
3	Faire des liens Les élèves identifient les termes et les concepts importants qui sont associés à la paix et au développement durable et réalisent une carte conceptuelle qui illustre les liens entre eux.	<input type="checkbox"/> papier journal, marqueurs, ciseaux et colle pour chaque groupe de trois
4	Constater le changement Les élèves analysent des exemples concrets où des actions entreprises par des individus, des groupes, des organisations et des gouvernements ont eu un impact sur la vie dans les communautés locales et autour du monde, tout en les associant avec les conditions préalables pour la paix identifiées dans le thème 1.	<input type="checkbox"/> cartes <i>Faire une différence</i> , découpées et insérées à l'intérieur d'enveloppes pour chaque paire d'élèves <input type="checkbox"/> conditions préalables pour la paix sur une affiche ou un acétate
5	Interconnexions Les élèves se servent de diagrammes de Venn afin d'illustrer à l'aide de ces dessins l'intrication entre les actions des individus et des organisations et les initiatives locales et internationales.	<input type="checkbox"/> une feuille de papier journal et des marqueurs pour chaque groupe de quatre

Activité 1 : La paix et le développement durable

1. Individuellement, les élèves lisent l'article *Durabilité et sécurité* par Jonathon Porritt et Martin Wright. Pendant qu'ils lisent, les élèves codent l'article en utilisant la stratégie suivante :

- Ils doivent placer un crochet dans la marge pour indiquer qu'ils étaient au courant ou pensaient qu'ils étaient au courant d'un passage qu'ils viennent de lire.
 - Ils doivent placer un signe négatif (-) dans la marge près d'un passage comprenant de l'information qui vient contredire ou qui est différente de ce dont ils étaient au courant ou croyaient être au courant.
 - Ils doivent placer un signe positif (+) dans la marge à côté d'information qui est nouvelle pour eux.
 - Ils doivent placer un point d'interrogation (?) dans la marge où il y a de l'information qu'ils considèrent comme étant une source de confusion ou au sujet de laquelle ils voudraient en savoir davantage.
2. Les élèves se placent en équipe avec un autre élève pour partager leurs résultats.
 3. Tous les élèves de la classe discutent ensuite ensemble des items dans chacune des catégories, ce qui mènera ensuite aux questions de débriefage.

Questions possibles visant à alimenter la discussion

- Selon les auteurs, qu'est-ce qui est la menace la plus importante à la sécurité?
- Selon cette perspective, qui voit sa sécurité être menacée et quelles sont les hypothèses des auteurs sur ce qui devrait être fait pour améliorer la sécurité?
- Toujours d'après les auteurs, quel devrait être le principal facteur de motivation menant à la prise de mesures en faveur du changement et du développement durable? S'agit-il d'une bonne raison pour s'impliquer? Quelles autres raisons y a-t-il de travailler pour le développement durable, la justice sociale et la répartition équitable de la richesse?
- Pourquoi pensez-vous qu'il paraisse nécessaire aux humains d'être poussés au bord du précipice de la destruction avant de prendre les mesures qui s'imposent?

Note à l'enseignant-e : *Pour avoir une explication plus en profondeur des causes des conflits, de la violence et des guerres, veuillez vous référer à la leçon 2 de **Cultiver la paix au XXI^e siècle**. Nous vous suggérons en particulier de lire l'article « **Le terrorisme, forme de cannibalisme** », qui présente une perspective unique de la relation entre les conditions de vie et le niveau de violence démontré par la race humaine. Pour explorer davantage le concept de sécurité, veuillez vous référer à la leçon 3 de **Cultiver la paix au XXI^e siècle**. Référez-vous également à la page 66 pour une description détaillée du module un.*

Activité 2 : Les études de cas en action

1. Les élèves forment des groupes de trois ou quatre et travaillent ensemble à prendre des notes pendant la présentation de la vidéo *Une Révolution pacifique*.
2. Chaque groupe se voit assigner un des trois scénarios (Inde, Slovaquie ou Kenya), afin qu'au moins deux groupes partagent le même sujet. En groupe, les élèves complètent ensuite la feuille *Une Révolution pacifique* et se joignent à un autre groupe qui partage le même scénario pour en discuter et compléter leurs réponses.
3. Chacun de ces groupes élargis présente ses réponses aux autres élèves de la classe, et une discussion s'ensuit à partir des questions suivantes.

Questions possibles visant à alimenter la discussion

- Comment définissez-vous ce qu'est la sécurité? Est-ce que votre définition de la sécurité en tant que citoyen est différente de celle que pourrait avoir une communauté ou un pays?
- Est-ce qu'une ou plusieurs de ces initiatives ont un impact sur nous qui vivons en Amérique du Nord? Si oui, de quelle(s) façon(s)?
- Est-ce que les Nord-américains ont une quelconque influence sur ces préoccupations autour du monde? Si oui, de quelle(s) façon(s)?
- La vidéo fait mention de concepts comme la pauvreté écologique, la pauvreté économique et la pauvreté de l'eau. Pouvez-vous les définir? De quelle(s) façon(s) sont-ils reliés à la sécurité?
- Pourquoi est-ce que les plus pauvres sont-ils plus durement touchés par les désastres naturels et la dégradation de l'environnement?
- Qu'est-ce que le film suggère à propos des priorités dans les dépenses mondiales?
- Est-ce que les personnes qui ont décidé d'agir dans ce film étaient des leaders extraordinaires ou des citoyens ordinaires?
- Avez-vous été surpris du niveau d'actions entreprises dans ces communautés? Est-ce que cela a remis en cause certains des stéréotypes que vous auriez pu entretenir?

Note à l'enseignant-e : *La série d'affiches **Semences de changement** distribuée avec cette ressource comprend deux affiches intitulées « **Des actions locales** » qui soulignent deux des initiatives qui ont été mise en valeur dans la vidéo.*

Activité 3 : Faire des liens

Note à l'enseignant-e : La carte conceptuelle est une technique permettant d'exprimer la connaissance comme étant un réseau de concepts reliés entre eux. Ces concepts sont présentés dans des formes ovales ou rectangulaires, et les flèches qui les relient illustrent la direction et la force de chacune des relations. Du texte est ajouté pour décrire la relation, et permet de la lire comme une phrase.

1. Les élèves forment des groupes de trois. En s'inspirant des informations extraites de la vidéo, de l'article et aussi du module *Passer à l'action*, les élèves font un remue-méninges et produisent une liste de concepts-clés et de termes associés au développement d'une culture de la paix.

Note à l'enseignant-e : Afin de s'assurer que les élèves sont sur la bonne voie, vous pouvez choisir de faire un remue-méninges toute la classe ensemble ou de leur offrir une liste de concepts qu'ils peuvent explorer. Cette liste pourrait comprendre les concepts suivants :

Sécurité	Pauvreté	Environnement	Développement durable
Justice sociale	Éducation	Eau potable	Conflit
Ressources	Soins de santé	Famine	Droits de la personne

4:3

2. Les élèves font un remue-méninges sur l'aspect visuel qu'ils voudraient ajouter à leur carte conceptuelle et commencent à rechercher ou à extraire des images qui en feront partie.
3. À l'aide d'au moins 10 termes pertinents et de 8 visuels, le groupe prépare une première ébauche de la carte conceptuelle, en établissant des liens clairs qui expliquent les relations entre les termes.
4. Les groupes soumettent leurs ébauches à l'enseignant-e pour rétroaction avant de créer leur version à grande échelle (1 m par 1,50 m). Pour la version finale, les élèves utilisent des flèches et du texte pour montrer la direction des idées de même que de la couleur et des épaisseurs variées de ligne qui eux représentent le type de relation ainsi que leur force.
5. Les élèves font maintenant des visites aux autres groupes pour examiner le travail qu'ils ont fait, tout en veillant à ce qu'au moins un membre de leur groupe reste avec leur carte conceptuelle pour répondre aux questions et en expliquer le contenu.

Activité 4 : Constater le changement

1. En groupes de deux, les élèves reçoivent des jeux de cartes découpés *Faire une différence* à lire. Derrière chacune des cartes de scénario, on demande aux élèves d'écrire de quelle condition préalable à la paix il est question (s'il y en a une) pour les représentations d'actions particulières sur les cartes. Les enseignant-e-s devraient s'assurer que les conditions préalables pour la paix (thème 1, activité 2) soient affichées sur un mur ou projetées avec le rétroprojecteur.
2. Les élèves identifient ensuite le ou les scénarios qu'ils considèrent comme étant :
 - le plus créatif
 - le plus inspirant
 - le moins intéressant
 - le plus facile à faire
 - le plus difficile à faire
 - les scénarios pour lesquels les jeunes pourraient s'impliquer
3. Les partenaires s'associent avec une autre paire d'élèves pour discuter de leurs réponses, et une discussion de classe s'ensuit.

Questions possibles visant à alimenter la discussion

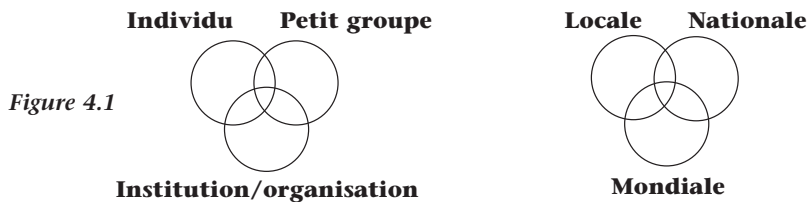
- De quelle(s) façon(s) est-ce que ces scénarios sont reliés à la création d'une culture de la paix?
- D'après-vous, quels scénarios ont eu du succès? Qu'est-ce qui a rendu ces stratégies efficaces?
- Est-ce qu'une action peut être considérée comme étant efficace même si un changement ne se produit pas immédiatement? (*Discutez des bénéfices associés au fait d'attirer l'attention du public et des médias.*)
- Quelles actions ont été motivées par des expériences personnelles plutôt que par un souci envers les autres?
- Quelles actions n'auraient nécessitées que peu ou pas d'argent pour être initiées ou pour s'y impliquer?
- Pour les préoccupations envers lesquelles vous ne croyiez pas que les jeunes auraient pu s'impliquer, est-ce qu'il y a des façons par lesquelles vous pourriez vous impliquer indirectement (*p. ex., faire un don à une organisation, signer une pétition pour sensibiliser le gouvernement, changer vos habitudes d'achat, refuser d'utiliser une langue raciste, marcher pour vous rendre à l'école*)?

Note à l'enseignant-e : Si vous voulez approfondir les questions d'éthiques et celles de l'efficacité des différents types d'actions sociales et politiques, veuillez vous référer à la leçon 6 de *Cultiver la paix au XXI^e siècle*, qui comprend la vidéo « *Vue du Sommet* » qui présente de multiples perspectives sur l'action directe et sur d'autres formes de protestation. Référez-vous également à la page 66 pour une description détaillée du module un.

Activité 5 : Interconnexions

1. En groupes de quatre, les élèves dessinent deux diagrammes de Venn sur un papier journal, tel qu'illustré à la figure 4.1.

Note à l'enseignant-e : Si vous n'avez jamais travaillé avec les diagrammes de Venn en classe, il serait peut-être utile de prendre quelques instants pour expliquer le concept de représenter les idées avec ce type de graphique.



2. L'enseignant-e demande aux groupes de déterminer si les actions de chacune des cartes de scénario *Faire une différence* représente l'action d'un individu, d'un petit groupe ou d'une institution, ou une combinaison des trois. Les élèves écrivent le titre de chaque scénario sur le premier diagramme de Venn, aux endroits qu'ils jugent appropriés.
3. Ensuite, les élèves réfléchissent à avoir si la portée de chaque scénario représente une action locale, nationale ou mondiale ou une combinaison des trois. Ils écrivent ensuite les titres des scénarios sur le deuxième diagramme de Venn aux endroits qu'ils jugent appropriés.
4. Lorsque les groupes ont inscrit tous les scénarios sur les deux diagrammes de Venn, les élèves font le tour de la classe, visitant les autres groupes pour comparer leurs réponses. Après quelques minutes, ils retournent dans leurs groupes et font les révisions nécessaires.
5. Le débriefage peut ensuite avoir lieu avec une discussion impliquant toute la classe sur chacun des scénarios et le raisonnement derrière les choix qui ont été faits.

Questions possibles visant à alimenter la discussion

- Avez-vous eu de la difficulté à déterminer si les actions étaient locales, nationales ou mondiales? Pourquoi?
- Pour les cas où vous avez décidé qu'une action était locale, qu'elles étaient les implications mondiales?
- De quelle(s) façon(s) est-ce que les actions des individus peuvent-elles être reliées aux actions et à la réussite des efforts collectifs? (Il est important de mentionner le fait que les actions d'une personne peuvent mobiliser les actions de plusieurs autres personnes.)
- Est-ce que la majorité de ces actions ont été posées par des personnes « ordinaires »?
- Comment est-ce que des organisations comme Amnesty Internationale ou Greenpeace ont-elles débutées? De quelle(s) façon(s) est-ce qu'elles mènent leurs activités? (Il est important de faire remarquer qu'elles ont une dépendance importante envers les individus.)

Opportunité d'évaluation ou de prolongation

Réflexion pour la rédaction d'un journal

- Formulez une réponse à la citation suivante de Wangari Maathai, du Green Belt Movement :

Chacun d'entre nous peut faire une contribution. Et très souvent, nous sommes à la recherche des grandes choses et nous oublions que peu importe où nous sommes, nous pouvons faire une contribution [...] Parfois je me dis que je ne suis peut-être qu'en train de planter un arbre, mais imaginez ce qui arriverait si des milliards de personnes sur la planète faisaient la même chose! Imaginez la force de ce que nous pouvons accomplir.

Recherche

- Faites une recherche sur les détails d'une des actions qui figure sur les cartes *Faire une différence*. Écrivez un rapport sur la façon dont l'action ou l'organisation a pris naissance, soulignant les préoccupations principales, les gens impliqués, les barrières qu'ils ont eu à vaincre, et toutes autres mises à jour, etc.

Note à l'enseignant-e : Il sera très difficile pour les élèves de trouver directement des informations sur les cartes des jouets de guerre et des gousses de vanille.

➔ **Disponible en ligne :** Des liens et des informations additionnelles sur ces scénarios se retrouvent sur le site www.cultiverlapaix.ca.

Faire des liens

- Choisissez une citation de la feuille *De la parole à l'action* (thème 1, activité 4) qui représente le mieux les actions prises pour cinq des cartes *Faire une différence*. Expliquez vos choix.

Par Jonathon Porritt et Martin Wright

Nous ne pouvons séparer notre propre sécurité physique de celle des plus démunis de notre planète. Si nous voulons que notre futur soit sécuritaire à long terme, nous ne devrions pas uniquement nous inquiéter de la menace d'états parias, mais plutôt de l'écart grandissant entre le monde de la surconsommation et celui des indigents et des exclus. Si nous voulons nous sentir davantage en sécurité nous-mêmes, nous devrions commencer à améliorer la sécurité des plus pauvres.

L'application des normes de base de la justice sociale aux décisions que nous prenons sur les affaires internationales n'est pas qu'une mode que suivent les partisans du commerce équitable : c'est notre meilleure police d'assurance contre le fanatisme.

Et d'agir de la sorte signifie généralement d'agir convenablement avec l'environnement : en abordant de front les changements climatiques qui, non contrôlés, contribuent aux sécheresses et aux orages qui détruisent les chances des pauvres de gagner leurs vies sur les marges; en investissant dans des approvisionnements d'eau potable et dans des installations sanitaires décentes, dans l'énergie renouvelable non polluante de petite taille, toutes des choses qui peuvent permettre à des communautés vulnérables de continuer à vivre sur leurs terres et d'y gagner leurs vies, plutôt que de se joindre aux désespérés qui s'entassent dans les taudis des villes. Pour citer Chris Patten encore une fois, « L'investissement que nous faisons dans le développement durable fait autant partie de notre sécurité globale que les investissements que nous faisons dans nos forces armées. Et cet investissement devrait nous en donner plus pour notre argent. »

Vu de cette façon, de diminuer la taille de l'empreinte écologique que nous laissons derrière notre passage n'est pas qu'un geste pour que nous nous sentions bien dans notre peau; il s'agit plutôt d'un des outils les plus persuasifs que la diplomatie internationale possède dans son arsenal. L'application des normes de base de la justice sociale aux décisions que nous prenons sur les affaires internationales n'est pas qu'une mode que suivent les partisans du commerce équitable : c'est notre meilleure police d'assurance contre le fanatisme.

Ce qui est requis de façon urgente maintenant est que l'Amérique et l'Angleterre exposent clairement une vision qui parlera à ceux qui vivent loin de leurs frontières. Ils pourraient commencer à faire preuve d'un mélange de compassion active et d'humilité à laquelle il serait possible de croire, ce qui n'a pas été la plus grande force de l'Ouest, mais qui est le meilleur point de départ pour tout effort soutenu visant à faire un monde plus durable, et donc plus sécuritaire. Cela signifie une promotion moins frénétique des liens commerciaux interdépendants et une reconnaissance plus conciliante de l'indépendance. Soit nous passons à travers ces défis tous ensemble, ou nous n'en sortons pas du tout.

Il y a encore de l'espoir que la crainte d'un terrorisme qui se développe en spirales et des conflits planétaires concentrera



paradoxalement notre attention sur l'impératif absolu que des gens avec des points de vue extrêmement différents apprennent à se parler entre eux. Un des plus étonnants succès de la communauté favorable au développement durable est son progrès remarquable à favoriser la compréhension entre des gens qui ont des opinions diamétralement opposées.

Il fut un temps où il aurait été inconcevable pour les gens de l'industrie de s'asseoir à la même table que des activistes environnementaux et sociaux : à toutes fins pratiques, ils n'étaient même pas de la même planète. Pourtant, les dernières années ont vu apparaître des percées tout à fait dramatiques et souvent totalement méconnues dans ce secteur, non seulement entre les entreprises et les militants, mais à l'intérieur de communautés également. Il y a même un village en Israël où les Juifs et les Palestiniens réussissent à vivre côte à côte suite à un tel dialogue.

L'astuce semble être de commencer par ce que nous avons en commun, plutôt que de s'attarder sur les opinions et même les religions qui nous divisent. Et ce que nous avons en commun est, tout simplement, la somme de toutes les ressources dont toute la vie humaine dépend. Soit nous trouvons une façon de se les partager équitablement, soit nous irons en guerre pour les obtenir.

Il est facile de considérer la poursuite de la durabilité comme un luxe des bonnes époques, l'époque de l'abondance silencieuse, quelque chose qui est inévitablement éclipsé par la dureté des conflits entre les humains. Mais assurément, maintenant plus que jamais, la vérité est qu'il s'agit d'un préalable fondamental au plus désespérément évasif désir humain que l'on puisse partager, la paix.

De nos jours nous semblons entendre souvent parler de choix rigides : soit vous êtes avec nous, soit vous êtes contre nous. Alors voici un autre choix, courtoisie de Martin Luther King, qui pourrait s'avérer être un peu plus émouvant pour les années à venir : « Nous apprenons à vivre ensemble comme des frères, ou nous mourrons ensemble comme des imbéciles. »

La version intégrale de cet article est disponible en ligne à l'adresse suivante : www.resurgence.gn.apc.org/issues/porritt218.htm (en anglais seulement). Il s'agit d'une version remaniée de l'article « A River Runs Through It », d'abord publié par Green Futures (www.greenfutures.org.uk). Jonathon Porritt est le président de la Commission pour le développement durable de l'Angleterre. Martin Wright est le rédacteur en chef de Green Futures.

Endroit : _____

1. Quel problème a été identifié comme étant une menace à la sécurité humaine?

2. Faites une liste ou une représentation visuelle de(s) impact(s) et des conséquences potentielles de ce problème. Est-ce qu'il y a des conséquences secondaires ou indirectes?

3. Quelle solution a été suggérée ou mise en œuvre?

4. Quel est l'impact potentiel ou les conséquences de la mise en œuvre de la solution? Est-ce qu'il y a des conséquences secondaires ou indirectes?

5. Quel(s) événement(s) ont motivé les actions qui ont été prises?

6. Qu'avez-vous trouvé le plus surprenant à propos de cette situation?

Protocole de Kyoto des Nations Unies

Répondant à la menace de changements climatiques rapides, des gouvernements de la planète ont mis leurs ressources en commun afin de créer un accord global visant à réduire l'émission de gaz à effet de serre. Au mois de novembre 2003, 120 pays avaient ratifié le protocole, dont le Canada. Le protocole ne peut cependant entrer pleinement en vigueur que si les pays qui produisent collectivement 55 % des émissions de dioxyde de carbone (selon les mesures prises en 1990) signent le protocole. Si la Russie ou les États-Unis signaient le protocole, ce pourcentage serait dépassé.

Apartheid

Dans les années 1980, un mouvement mondial opposé à l'apartheid en Afrique du Sud a encouragé les universités et les institutions financières à retirer leurs investissements de l'Afrique du Sud. La pression externe comprenait aussi le boycott des produits que le pays fabriquait et exportait. Ces actions ont contribué à l'effondrement de l'apartheid dans les années 1990.

Une mère nigériane

En mars 2002, Amina Lawal a été condamnée à mort par lapidation parce qu'elle aurait avoué qu'elle avait eu un enfant alors qu'elle était divorcée. En novembre 2002, le *Oprah Winfrey Show* a lancé une campagne en collaboration avec Amnistie Internationale pour faire pression sur le gouvernement du Nigeria. Une pétition de plus de 1,2 millions de messages a été remise au gouvernement nigérien, et le 25 septembre 2003, la sentence d'Amina a été annulée.

Mariage de personnes de même sexe

Le 17 juillet 2003, le gouvernement du Canada a annoncé sa décision de légaliser le mariage des gays et des lesbiennes partout au Canada. Cette décision est survenue après que trois tribunaux provinciaux ont déterminé que l'interdiction de se marier imposée à des personnes de même sexe était en violation de la notion de l'égalité en vertu de la Charte des droits et libertés. En décembre 2003, le premier couple gai officiellement marié au Canada a été nommé « la nouvelle canadienne de l'année » par le *Time Magazine*. D'innombrables autres couples de même sexe du Canada et des États-Unis sont se mariés au Canada depuis.

Les enfants peuvent sauver le monde

Après avoir lu l'histoire du meurtre d'Iqbal Masih (tué à 12 ans pour avoir révélé au monde son expérience en tant que tisseur de tapis, enchaîné à un métier à tisser depuis l'âge de 4 ans), Craig Kielburger, 12 ans, a mis sur pied l'organisme *Free the Children* (Libérez les enfants). L'organisation a permis de construire plus de 350 écoles dans des pays en développement, et a envoyé 10 000 trousseaux pédagogiques et 2,5 millions de dollars en équipement médical outremer. L'organisation est devenue le plus important réseau d'enfants venant en aide aux enfants du monde, comptant plus de 100 000 jeunes dans plus de 35 pays.

Travailleurs et travailleuses de l'Argentine

53 travailleurs et travailleuses mal rétribués (des femmes, pour la plupart) d'une usine de textiles en Argentine ont décidé d'acheter leur usine quand les propriétaires ont annoncé qu'elle n'était pas profitable et qu'ils menaçaient de la fermer. Ils ont occupé l'usine pendant 12 mois, et les salaires, qui étaient d'environ 8 pesos par mois (environ 8 \$ à l'époque) ont grimpé jusqu'à 450 pesos (environ 130 \$) par mois. Leur réussite a inspiré un mouvement favorable à la prise de contrôle des usines par les employé-e-s dans 110 autres usines en Argentine.

Marche pour la paix

Le 15 février 2003, plus de 11 millions de personnes partout dans le monde ont marché dans les rues manifestant contre la menace d'une attaque militaire américaine en Iraq. Cette manifestation mondiale a été organisée principalement avec le Web. Une source de nouvelles a déclaré qu'il s'agissait là de la plus vaste mobilisation contre la guerre dans l'histoire de la Terre, et le *New York Times* a dit que les participants formaient « l'autre superpuissance ».

Chengdu

En 1985, au retour d'une excursion à une rivière dégoûtante et puante, les élèves de l'école primaire de Chengdu, en Chine, ont écrit une lettre et initié une campagne médiatique qui a motivé d'autres élèves à s'impliquer. Cette action a entraîné une suite d'événements qui a mené au nettoyage et à l'assainissement de la rivière Funan. 488 usines polluantes ont fermé leurs portes et 478 autres ont été soumises à des changements législatifs.

Coupez-les

La campagne « Coupez-les », qui vise l'élimination des ateliers de la misère (sweatshops), la sécurité et la santé des travailleurs du textile, encourage les gens à couper les étiquettes qui sont cousues à leurs vêtements et à les envoyer par courrier au ministre de l'Industrie. En envoyant ainsi des milliers d'étiquettes, des lettres et des pétitions, les participants espèrent que le gouvernement passera une loi qui obligera les usines à s'identifier de façon à ce que les Canadiens puissent savoir où leurs vêtements ont été fabriqués et quelles sont les conditions de travail des travailleurs et travailleuses qui les fabriquent.

Interdiction de pesticides

À l'âge de 10 ans, Jean-Dominic Lévesque-René a commencé son combat pour interdire les pesticides, convaincu que son propre cancer a été provoqué par son exposition aux pesticides utilisés en quantité excessive sur les terrains de golf entourant sa communauté, alors qu'il n'était qu'un jeune enfant. En sensibilisant divers niveaux de gouvernement avec des pétitions, l'écriture de lettres, des breffages, des discours et des conférences, il a généré une incroyable prise de conscience sur cette question, et son travail a eu comme conséquence l'établissement des règlements interdisant l'utilisation de pesticides dans les municipalités à travers le Canada.

Musique rock haineuse

La journaliste canadienne Lisa Cherniak en avait assez des tenants de la suprématie blanche qui recrutait dans les écoles, des minorités qui se faisaient attaquer physiquement dans les écoles et de la production de musique rock haineuse. En 1995, elle a fondé l'organisation des Artistes contre le racisme (Artists Against Racism). Plus de 100 musiciens, auteurs, comédiens et acteurs en font partie, et font des publicités à la radio, dans les métros, sur les babillards extérieurs, dans les magazines de musique et produisent des affiches pour les écoles en plus de préparer du matériel pédagogique pour ces dernières.

Réchauffement de la planète

Aux Jeux Olympiques de Sydney, en l'an 2000, Greenpeace et les Adbusters ont initié une cyber-campagne mondiale pour encourager Coca-Cola à éliminer les unités réfrigérantes contenant des hydrochlorofluorocarbures (HCFC), qui accélèrent le réchauffement de la planète. Coca-Cola a par la suite annoncé qu'ils mettraient progressivement fin à l'usage des HCFC d'ici aux Jeux d'Athènes en 2004 et qu'ils feraient davantage de recherches pour trouver d'autres moyens pour réfrigérer leurs produits.

Gardez le rythme

Raza, une élève d'une école secondaire en Saskatchewan, a organisé un événement « Gardez le rythme » à son école pour amasser des fonds pour l'organisme War Child Canada. Son école a participé à un marathon de 6 heures comprenant des prestations musicales, un cercle de tambours, une compétition de DJ et un concours de talents. Son école a pu recueillir 375 \$ pour aider les enfants qui sont victimes de la guerre partout dans le monde. En 2002, plus de 20 000 jeunes en Amérique du Nord ont pris part à des activités « Gardez le rythme ».

Mouvement Chipko

Quand les forêts toutes proches de leurs maisons allaient être rasées par une compagnie internationale de bois, les femmes de ce village en Inde ont décidé d'entourer les troncs des arbres de leurs corps en signe de protestation. Elles associaient la santé de la forêt à la santé de leur village. Le mouvement a pris de l'ampleur partout en Inde et les embrasseurs d'arbres ont réussi à empêcher des coupes de bois dans plusieurs régions et ont influencé la politique sur les ressources naturelles de l'Inde.

Droits des animaux

Plusieurs groupes d'étudiants se sont prononcés contre la dissection dans les classes de sciences de leurs écoles partout au pays. Plusieurs commissions scolaires ont maintenant comme politique de rendre la dissection optionnelle et plusieurs se sont procurées des logiciels de dissection virtuelle.

Violence avec des fusils

Pendant le tournage de son documentaire *Bowling for Columbine*, Michael Moore s'est rendu avec deux survivants de la fusillade dans l'école de Columbine au magasin K-Mart où les munitions avaient été achetées, et a demandé si les garçons pouvaient retourner les balles qui étaient encore dans leurs corps. Il a filmé le tout, et le lendemain, K-Mart a annoncé qu'ils ne vendraient plus de munitions, après une période de retrait progressif de ces marchandises du magasin. *Bowling for Columbine*, un documentaire qui traite de la violence avec des fusils en Amérique, a gagné un Oscar pour le meilleur documentaire en 2003.

« TÉMOIN »

Co-fondé par Peter Gabriel, « WITNESS » prête des caméscopes de poing à des organisations non gouvernementales autour du monde pour documenter des violations des droits de la personne et les exposer au monde entier. Les films de WITNESS ont été utilisés comme preuve dans des procédures légales pour faire contrepoids aux rapports officiels que des gouvernements font aux médias et à la communauté internationale sur leurs antécédents en matière de respect des droits de la personne.

Jouets de guerre

Inquiètes de la quantité de jouets de guerre en vente dans les magasins, plusieurs mamans du Vermont ont décidé d'acheter le plus de jouets de ce genre de tous les magasins de leur région. Tous ces jouets ont été achetés avec des cartes de crédit pendant la période des fêtes, et ont tous été retournés pour remboursement après Noël. Ces actions ont fait en sorte que l'offre pour ces jouets n'a pas répondu à la demande pendant la période d'achats de Noël.

Marches du sel

M.K. Gandhi a lancé une campagne de désobéissance civile en 1930 en marchant vers la mer pour en extraire le sel. Gandhi voulait ainsi briser le monopole britannique de la vente et de la taxation de cette épice essentielle, et favoriser l'indépendance de l'Inde de l'Empire britannique. La campagne de non-violence de Gandhi qui voulait mettre fin à la répression de gouvernement anglais a mené l'Inde à l'indépendance en 1947.

Gousses de vanille

L'Agence canadienne de développement international (ACDI) a remis une subvention à un village ougandais pour les aider à se sortir du cycle de pauvreté associé avec la culture conventionnelle du café. La subvention comprenait des semences de vanille, de la formation ainsi que de l'équipement pour passer de la production de café à la production de vanille. Le village est maintenant prospère, les enfants vont à l'école et les cultivateurs offrent de la formation aux villages voisins pour la production de vanille et partagent avec eux de nouveaux semis.